

华东师范大学教职工学习参考

2021 年第 1 期（总第 6 期）

党委教师工作部编

2021 年 1 月 8 日

【重点专题】

◆教育部党组印发《关于教育系统学习贯彻党的十九届五中全会精神的通知》

近日，教育部党组发布《关于教育系统学习贯彻党的十九届五中全会精神的通知》。要求如下：

一是要深刻领会准确把握全会精神。准确把握决胜全面建成小康社会取得决定性成就的深刻含义；准确把握中央对“十四五”时期形势的重大判断；准确把握“十四五”时期经济社会发展主要目标和到二〇三五年远景目标；准确把握全会对教育事业发展作出的重大部署。

二是要做好全会精神学习宣传和研究阐释。全面系统抓好习近平总书记重要讲话和全会精神的传达学习工作；加大对全会精神的研究阐释力度；创新形式载体加强宣传引导，迅速掀起学习领会全会精神热潮。

三是要扎实做好“十四五”时期教育工作。加强党对教育工作的全面领导；全面落实立德树人根本任务；加快建设高质量教育体系；全面提升教育服务贡献能力；加快推进教育治理体系和治理能力现代化，努力办好人民满意的教育，为“十四五”时期经济社会发展提供支撑。

四是要科学编制好教育“十四五”规划。把握好当前和长远的关系；统筹好“十三五”规划总结评估和“十四五”规划编制工作；坚持开门问策、集思广益。

◆教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评

价改革总体方案》，教育部于近日印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》，《意见》指出：

一是提高思想认识。要深刻认识“唯论文”现象的系统性危害，从加强教育系统党的政治建设和深化新时代教育评价改革的高度予以坚决纠正。

二是树立正确导向。要树立更加鲜明的人才培养导向、潜心治学导向、服务党和人民导向；改进科研评价方式，强化科研育人功能，以学术质量和社会效益作为学术评价的重要标准，建立有利于潜心研究和创新创造的评价制度。

三是严格底线要求。即10个“不得”：不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量；不得过分依赖国际数据和期刊；不得为追求国际发表而刻意矮化丑化中国、损害国家主权安全发展利益；不得将SSCI、CSSCI等论文收录数、引用率和影响因子等指标与资源分配、物质奖励、绩效工资等简单挂钩；不得将SSCI、CSSCI等论文收录数作为导师岗位选聘、人才计划申报评审的唯一指标；不得把SSCI、CSSCI等论文收录数作为教师招聘、职务（职称）评聘、人才引进的前置条件和直接依据；不得将在学术期刊上发表论文作为学位授予的唯一标准；不得将学历、职称等作为在教育系统学术期刊发表论文的限制性条件；不得多头评价、重复评价，严格控制涉及论文的评价活动数量和频次；不得盲目采信、引用和宣传各类机构发布的排行榜，不过度依赖以论文发表情况为主要衡量指标的排行性评价。

四是优化评价方式。坚持分类评价；健全综合评价；探索多元评价；推行代表性成果评价；完善同行评价。

五是加强学风建设。弘扬马克思主义学风；加强学术共同体建设；加强科研诚信建设；坚持学术不端“零容忍”；加强学术期刊建设和管理。

六是健全长效机制。落实高校在学术评价中的主体地位和自主权，激发学术创新创造活力；正确理解破除“唯论文”不是不要论文，正确看待SSCI、CSSCI等相关引文索引的作用与功能。

七是开展专项整治。各高校要针对10个“不得”组织“唯论文”问题专项整治，重点自查自纠是否存在评价指标单一、评价使用功利、高额奖励论文、抄袭代写论文、非法买卖论文、学风建设虚化、学术权力异化等突出问题。

◆教育部印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》

近日，教育部制定了《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》，具体内容如下：

正确理解人才称号内涵；正确看待人才与人才称号的关系；正确认识人才称号获得者的使命责任；推进人才计划改革；强化人才称号获得者岗位管理；规范人才招聘和引进工作；大力培养支持各类人才；改进评估、评价和评审方法；坚持正确的收入分配导向；净化人才称号使用外部环境；加强人才称号使用监督；加强党对人才工作的领导。

◆中宣部授予张桂梅时代楷模称号

中宣部决定，授予云南省丽江市华坪女子高级中学党支部书记、校长张桂梅时代楷模称号。张桂梅，女，满族，中共党员，1957年出生，黑龙江省牡丹江市人，先后在大理喜洲一中、华坪县中心中学等地任教，现任云南省丽江市华坪女子高级中学党支部书记、校长，华坪县儿童福利院（华坪儿童之家）院长。

张桂梅同志扎根边疆教育一线40余年，默默耕耘、无私奉献，为了改变贫困地区女孩失学辍学现状。在党和政府以及社会各界的帮助下，推动创建了一所免费招收贫困女生的高中，2008年建校以来已帮助1800多位女孩走出大山走进大学，用知识改变贫困山区女孩命运，用教育阻断贫困代际传递；她教书育人、立德树人，引导学生从小树立远大志向，倡导女性自尊自信自立自强，注重言传身教，传承红色基因，让“感党恩、听党话、跟党走”成为广大学生自觉追求；她坚韧纯粹、甘当人梯，用爱心和智慧点亮万千乡村女孩的人生梦想，展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当，被孩子们亲切地称为“张妈妈”。

张桂梅同志是践行习近平总书记“四有”好老师要求的优秀榜样，是脱贫攻坚中涌现出的教育扶贫先进典型，是新时代妇女投身脱贫攻坚

坚中帼建功的杰出代表，是点亮乡村女孩人生梦想的优秀人民教师。

◆中宣部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，中央宣传部、教育部制定了《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》。

《方案》的具体要求是：把握新时代，推进一体化，突出创新性，增强针对性，注重统筹性。《方案》强调，要按照循序渐进、螺旋上升的原则，立足于思政课的政治性属性，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计，大学阶段重在增强学生的使命担当。《方案》指出，要结合不同年龄段学生的认知特点，构建大中小学一体化思政课课程体系。在大学阶段开设“思想政治理论课”必修课程和选择性必修课程，重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程。同时要规范实践教学，把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，切实提高实践教学实效。《方案》强调，要完善教材编审制度，健全一体化教材建设机制，加强教材研究，构建立体化教材体系。

【师德动态】

◆违反教师职业行为十项准则典型问题

日前，教育部对8起违反教师职业行为十项准则典型问题进行公开曝光。其中包括三起高校教师违反职业行为准则事件：

福建商学院教师王某某多次性骚扰学生问题。2019年，王某某屡次言语骚扰在校学生，并通过微信等方式向多名学生发送性暗示词汇和图片，情节严重，影响恶劣。王某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第六项规定。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予王某某开除处分，并撤销教师资格，收缴教师资格证书，将其列入教师资格限制库；对该教师所在的二级学院党政负责人进行约谈和批评教育。

南宁师范大学师园学院教师陈某某性侵学生问题。2020年8月，陈某某私自召集学生到其家中饮酒，一名女学生醉酒后遭陈某某性

侵。陈某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第二、六项规定。根据《中国共产党纪律处分条例》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予陈某某开除党籍、开除公职处分，待司法机关对其犯罪行为作出判决后，其教师资格将依法丧失，注销并收缴其教师资格证书，终身不得重新申请认定教师资格。

三峡大学教师郎某某使用低俗不雅方式授课问题。2020年9月，郎某某使用低俗不雅的图文在校讲授日语课程，影响恶劣。郎某某的行为违反了《新时代高校教师职业行为十项准则》第三项规定。根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等相关规定，给予郎某某停课、调离教学工作岗位处理，并对其进行通报批评、取消年度评优资格、扣罚绩效工资；对该教师所在的二级学院进行通报批评。

上述师德违规问题的涉事教师和相关责任人受到严肃处理，体现出上述各地各校深入落实教师职业行为十项准则，对师德违规问题“零容忍”的坚决态度。教育部指出，各地各校对师德违规问题要主动出击、及时处置，坚决执行师德师风铁律，把严管与厚爱的原则体现在师德师风建设与管理中，把“害群之马”及时清除出教师队伍，努力营造教育领域良好生态。

◆全国高校师德师风建设工作经验交流视频会议召开

12月4日，教育部召开全国高校师德师风建设工作经验交流视频会议，总结交流《新时代高校教师职业行为十项准则》颁布以来师德师风建设取得的成效和经验。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。他强调，要全面贯彻落实十九届五中全会精神，聚焦任务，精准发力，推动高校师德师风建设高质量发展，全力打造高素质专业化创新型教师队伍有力支撑高质量教育体系建设。

孙尧强调，各地各高校要切实提高政治站位，深刻把握高校师德师风建设的重要性和紧迫性：**一是要胸怀“两个大局”，深刻把握高校师德师风建设战略要义；二是要着眼“两个关键期”，深刻把握高校师德师风建设时代要义；三是要聚焦“两个制高点”，深刻把握高校师德**

师风建设引领要义。铸牢师德师风建设使命意识。

孙尧要求，现阶段各地各高校工作重点是在总结经验、固化成果的基础上，聚焦短板弱项，精准施策发力：一要加强党的全面领导；二要厚植师德涵养；三要严把师德师风关口；四要营造尊师重教氛围。

【教师思政】

◆中国石油大学（华东）构建“四引”体系 创新推进师德师风建设

中国石油大学（华东）紧紧围绕立德树人根本任务，抓住教师队伍建设这一关键，着力构建以制度引领、教育引领、典型引领、文化引领为核心的师德师风建设体系，全面加强和改进师德师风建设，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。

一是坚持制度引领，明确师德遵循。不断完善学校师德师风建设制度体系；严格师德监督；落实师德考核机制；推行师德考核负面清单制度。

二是坚持教育引领，提升师德素养。做好“结合”文章，利用多种渠道加强师德师风教育；与基层党组织活动相结合，开展内容丰富的师德教育活动；与实践活动相结合，在实践教育中涵育师德修养。

三是坚持典型引领，弘扬师德风范。完善教师荣誉表彰体系；加强师德典型宣传；积极搭建交流平台，组织教学名师、师德先进典型与青年教师面对面活动，引导青年不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。

四是坚持文化引领，营造良好氛围。建设“三馆一厅”等石油文化景观，充分发挥文化涵养师德师风功能；通过多渠道宣传，以“家国同心、艰苦奋斗、惟真惟实、追求卓越”的石大精神砥砺师生精神品格；打造文化品牌，创办“黄岛讲坛”等学术平台；加强师德文化建设，营造重德养德良好氛围。

◆北京师范大学强化统筹健全机制 提升立德树人整体性协同性

北京师范大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕立德树人根本任务，着眼提高育人整体性、协同性，以体制机制建设为抓手，以改革创新为动力，以能力建设为重点，扎实推进

协同育人。

一是加强总体设计，织好协同育人“组织网”。围绕落实立德树人根本任务，进一步健全党建、宣传思想、统战、党风廉政建设等工作领导小组；强化学校党委对全校育人工作的统筹，推动形成全校育人工作整体一盘棋；将“三全育人”改革列入学校工作要点，编制《“三全育人”综合改革建设方案》，编制“三全育人”工作清单；成立“互联网+教育”改革创新工作领导小组，推动“互联网+教育”的育人实践创新。

二是加强机制建设，打好协同育人“组合拳”。深化机关机构改革，推进内部融合，强化一体化育人功能；突以机关“三定”工作为契机，进一步优化机构设置；健全学校和院系育人联动机制，加强对各学部院系育人工作的常态化体检。

三是加强共识凝聚，种好协同育人“示范田”。以2020年全校教育教学大讨论为契机，进一步聚焦育人工作新要求；通过各类专题报告会、研讨会、调研会，形成人人讲育人、人人重育人的良好氛围；开展协同育人试点，在珠海校区探索建立“学院+书院”协同育人模式；发挥学校教育学部作为教育部“三全育人”综合改革试点单位示范作用。

四是加强能力建设，提升协同育人“战斗力”。推进人事制度改革，分层分类压实育人责任；以“四有”好老师为标准，扎实开展育人能力建设；实施《青年教师发展支持计划》，帮助青年教师提升育人能力；开展“四有”好老师终身成就奖和金质奖章评选，大力褒奖在育人战线上做出突出贡献的“四有”好老师。

◆复旦大学多措并举推进“三全育人”综合改革

复旦大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕立德树人根本任务，抓住入选教育部“三全育人”综合改革试点单位契机，对标对表有关部署要求，系统谋划、精心设计、一体推进，着力将综合改革试点引向深入、推向实处，不断提升育人质量。具体内容包

括：**画好综合改革路线图，引领“三全育人”工作统筹推进。**学校党委

深入贯彻落实“三全育人”要求，激发全员育人主体活力，将思想政治工作贯穿育人全过程，覆盖全方位育人空间场域，构建“三全六度十育人”工作格局，一体推进综合改革工作。

建强课堂教育主阵地，促进思政课程和课程思政提质创优。打造“必修+拓展”的思政课程体系；加强教材体系建设和教学示范引领，健全教材工作评价激励机制；探索形成案例分析、文献精读、启发研讨、实践教学等教学实践经验，并凝练形成“三集三提”（集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量）做法，形成具有广泛效应的教学示范引领。

用好红色基因资源库，充分发挥红色文化育人功能。坚持铸魂育人，全面实施“红色基因铸魂育人工程”，深度发挥党史校史的思政育人功能；坚持因时育人，围绕“五四”、“七一”、学校抗战内迁80周年等重要时间节点开展各种形式的主题教育活动；坚持以文化人，强化《共产党宣言》展示馆等红色文化场馆建设，充分发掘校史红色资源。

搭建育人载体大平台，营造全校参与、齐头并进的浓厚氛围。发挥党建引领，通过抓全体党员“重点半数”，带动师生员工“最大多数”，在全校营造立德树人浓厚氛围；注重实践育人，推动教育与生产劳动、社会实践相结合；推动转型升级，新冠肺炎疫情暴发以来，加快促进传统育人优势与信息技术融合协同，坚持网上网下相结合、思政工作不断线。

◆东北师范大学着力构筑“三位一体”师德教育体系

东北师范大学坚持立德树人，将师德教育贯穿人才培养全过程，积极构建以办学传统为基础、教育创新为依托、学科支撑为保障的“三位一体”师德教育体系。具体内容包括：

坚持办学传统，在文化中孕育师德。充分挖掘和凝练学校70余年文化传承中的师德价值，发挥以文化人、以文育人的作用；开展师德大讨论，举办师德报告会，学习师德典型，坚定学生“以德立教”的价值追求。

坚持教育创新，在教学中融入师德。持续推进人才培养模式和教育教学方式的改革创新；在理论教学中，以思想政治理论课为依托，

筑牢学生师德认知的基础；在实践教学中，注重引导学生树立终身从教的职业信念，强化教师职业归属感和荣誉感。

坚持学科支撑，在研究中升华师德。加强师德相关研究，以最新研究成果支撑师德教育实践；发挥教育学原理和思想政治教育等重点学科优势，构建学科思政整合与发展平台；发挥智库、平台作用，努力将国家需要与理论研究紧密结合，不断提升理论研究的转化度和实效性；设立新时代师德师风建设科研项目，以新时代师德师风建设的重大需求为导向，依托学校学科发展优势，提升师德师风研究与建设水平。

【教工风采】

◆崔允漦教授获2020年上海市劳动模范荣誉称号

12月2日下午，2020年上海市劳动模范、先进工作者表彰大会在沪举行，我校教育学部崔允漦教授获2020年上海市劳动模范（先进工作者）荣誉称号并接受表彰。

◆我校文科3位学者入选2020年度上海市曙光人才计划项目

近日，上海市教委公布了2020年度上海市曙光人才计划项目入选名单，共有57人入选，我校文科共有3位学者入选，分别是中国语言文学系王嘉军、教育学部张丹、马克思主义学院闫方洁。

◆我校13位文科教师入选2020年度上海市浦江人才计划项目

近日，上海市人力资源和社会保障局公布了2020年度上海市浦江人才计划资助项目名单，我校13位文科教师入选，为学校历史最佳成绩。

◆我校5名教师在第四届上海高校青教赛中获佳绩

12月17日，第四届上海高校青年教师教学竞赛总结暨表彰会在上海师范大学音乐厅举行。全市共有55所高校247名青年教师参加了本届竞赛。我校5位选手经过选拔脱颖而出，代表学校出战本届上海高校青教赛并取得佳绩：历史学系范丁梁获人文科学组一等奖，公共管理学院谢炜获社会科学组二等奖、马克思主义学院孙义文获思想政治理论课组二等奖、生态与环境科学学院张颖获自然科学应用学科组二等奖，数学科学学院张通获自然科学基础学科组三等奖，华东师大工

会获本届青教赛优秀组织奖。历史学系范丁梁老师同时获得“上海市教学能手”的称号，全市仅有28人获得此项荣誉。

◆设计学院青年教师获得上海高校艺术与 design 类青年教师教学竞赛一等奖

我校设计学院青年教师孙凡丁、饶凯西获得了由上海市教育工会、上海市艺术教育委员会举办的上海高校艺术与 design 类青年教师教学竞赛一等奖。本届竞赛共设三个一等奖，我校设计学院青年教师孙凡丁和饶凯西经过两轮激烈的竞争一举夺得了两个一等奖席位，另一位青年教师晁布鸽获得了三等奖。

◆大夏书院辅导员杜源恺喜获全国高校国家安全教育教学大赛二等奖

11月16日—17日，由教育部思想政治工作司指导，中国高等教育学会保卫学专业委员会、教育部高校思想政治工作创新发展中心（重庆师范大学、湖南大学）联合主办的2020年高校国家安全教育教学风采大赛全国总决赛暨表彰大会在重庆师范大学举行。

我校大夏书院辅导员杜源恺老师在历经了上海市选拔赛、市决赛、全国视频复赛一路闯进了全国总决赛，以扎实的安全知识功底、过硬的说课能力、良好的心理素质，从国赛选手中脱颖而出，喜获全国二等奖。

【工作案例】

◆外语学院：院史文化育人，讲好外语故事

外语学院实施“院史文化育人——回顾共和国70年外语教育，共话师大外语人初心与奋斗”项目，通过院史挖掘、文脉整理、学科发展主题展览及专业发展微舞台剧等形式，旨在以史育人，从优秀传统文化中培育精品院史短剧，助推新时代外语名师养成，整合多方面资源，扎实推进新时代师德师风建设。将外院学人优秀的历史文化遗产传递给青年教师，培养高素质的教师队伍。

各专业青年教师走进档案馆、校史馆，查阅各专业在不同年代的历史资料，走访教授前辈，整理出外语学院发展至今的点点滴滴高光时刻。早年间的教学楼和办公室的老照片让青年教师们体会到当年办

学条件的艰苦，前辈教师们的教案和手稿传递着严谨认真的治学态度，那些蒙尘已久的外语黑胶片、录音带和一台台录音机和拷带机见证了一代又一代外语人发愤图强、坚韧不拔的学习精神。这些鲜活生动的历史印记让青年教师们充分地了解外语学院、外语学科、外语学人发展的历程，增强了自己作为新时代师大外语人的自豪感和使命感。

青年教师前往人事档案馆，学习查阅老一辈教授的生平轶事。在查阅学习老教授们的资料，学习前辈生平事迹时，老教授们各个方面都在影响着青年教师。他们虽然从未和前辈们谋面，但前辈们的师德风范、学术成就、人格光芒，跃然纸上，为青年教师们讲述着一代代外语人的奋斗故事，传递着就一种无形的力量。

青年教师带领学生走访外语学院历任领导、学科带头人等，通过访谈交流，记录口述资料。除了历史文本和资料外，青年教师们前往外语学院历任老领导及学科带头人家中进行深度访谈。从他们口中了解到前辈学人不计个人得失、响应国家号召，学习外语，根据国家建设需要，主动调整个人专业方向；了解到前辈教师们与学生之间亦师亦友、亦兄亦父的深厚师生情谊；了解到一代代外语学科带头人重视人才培养、师资建设，为学科发展无私奉献的故事。

借助院史文化育人项目，师生自编、自导、自演院史剧《开拓》，亲身回顾并呈现学院发展的艰辛与不易。通过院史剧的排演，学院发展过程中不断开拓、努力创新、扎实育人的故事深刻感染和影响着教师和学生，激励教师们在学术道路上不忘初心、不断前行，而榜样所产生的精神力量，也必将转化成教师们实实在在的行动。

◆生命科学学院：同心同行，助新生走好“第一步”

从2018年开始，生命科学学院生物学系教工党支部抓住新生入学这个重要环节，充分发挥教师党员党支部的表率作用，连续开展“新生·走好第一步”活动。活动以服务学校新生入学教育工作为根本，在教书与育人中引导广大教师以德立身、以德立学，在言传与身教中引导广大教师以德施教、以德育德。“新生·走好第一步”活动通过现场访谈、面对面交流等形式，从人生、学习、科研三个角度帮助新

生走好大学的第一步。

走好人生第一步。针对新生思想和认识正处于形成期，迫切需要得到正确引导和来自身边的榜样示范这个问题，生物学系教工党支部在“新生·走好第一步”活动中设计了“走好人生第一步”嘉宾访谈活动。生物学系教工党支部党员、校首批立德树人教师团队负责人陈立侨教授和校师德标兵获得者赵云龙教授勇当主讲嘉宾，以“黄大年和钟扬同志的事迹”“学生时代印象最深刻的老师”“为什么选择从事教育事业”“遇到科研瓶颈问题该如何处理”“如何建设师生关系”以及“给新生的建议和祝福”等问题为切入点，向生命科学学院研究生新生们分享了工作心得与人生感悟。陈立侨教授通过介绍黄大年和钟扬同志的事迹，分享自己的求学经历，提出对学术科研应当具有追梦情怀，要找到自己适合的专业和事业，既要有目标，更要有行动力。赵云龙教授借植物学家钟扬的事迹，勉励大家在科研中培养爱国主义情怀、团队精神和奉献精神，除了学习知识更要注重人格养成和综合素养的提升，要学习“做学问”更要学习“做人”。

走好学习第一步。针对本科新生的一系列学习问题，生物学系教工党支部在“新生·走好第一步”活动中设计了“走好学习第一步”，与本科新生开展面对面交流活动。生物学系教工党支部书记、动物学科姜晓东教授以及植物学科田怀珍副教授分别以《大夏学堂激活大学课堂》和《专业第一课—植物学》作主题交流报告。李宏庆教授就课前课中课后的学习要求，孙越副教授就阅读英文专业书籍的“秘诀”，邹春静副教授就学习迷茫期等问题为现场新生指点迷津，为新生带来了力量、也使新生更加坚定了求学目标。新生们就进入大学后即将开展的实验课程、学业压力、生物热点学科、出国交流等困惑与在座的教师党员开展互动式交流。

走好科研第一步。鉴于研究生在入学初期普遍对如何做好科研充满困惑，生物学系教工党支部在“新生·走好第一步”活动中设计了“走好科研第一步”经验分享活动。动物学科分场由国奖获得者、动物学科学生党员、博士生刘志权作《感悟科研》主题报告，导师们点评并鼓励新生在科研上要主动探索、持之以恒。植物学科分场的导师

们则分别向新生们介绍如何开展各研究方向的研究。此次“走好科研第一步”活动的开展为研究生新生走进实验室、全身心投入科研打下了良好的基础。

◆中文系以课程思政为抓手，加强师德师风建设

中文系制定并落实《中文系课程思政教育教学实施办法》，逐步将课程思政建设体系化、机制化、深入化。育有德之人，需有德之师。在探索如何建设课程思政的过程中，中文系坚持“四个相统一”，将“举办教师育德工作改革研讨会、围绕教师育德意识和育德能力进行探讨”作为课程思政建设的主要内容之一，注重教师队伍的思政学习、育德意识和育德能力的提升，创造性地以课程思政为新的抓手，提出“课程思政+师德师风建设”，突出共建师德师风，将立德树人的目标渗透到教学育人的方方面面。

课程思政建设与师德师风建设“双轮驱动”注重名师引领。《中文系加强课程思政建设管理办法》把“坚持把立德树人作为中心环节，凸显专业课程育人导向，实现教育教学全过程育人，全方位育人”作为课程思政建设指导思想，并规定：“从教师队伍来说，与中文系党委工作结合，加强教师思政，提升专业教师的育德意识和育德能力。”按要求组织教师深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，践行立德树人根本任务。

例如，文艺学教研室教师团队联合打造的《文学概论》MOOC微课视频现已上线，课程目标中设计了课程思政环节。因为考虑到视频课程要面向更广泛的受众，在筹备期间教研室内部积极展开对师德师风、名师风范的讨论，掀起学习思政理论的热潮；同时，院系也选择了一批同样由名师领衔、开课基础好且深受学生欢迎的课程，包括《鲁迅导读》《汉语文字演变与中华文化遗产》《中国文化专题》等，按照上海市课程思政教育的相关要求进行改造，被评选为学校课程思政教育教学改革优秀示范课程；此外，中文系还积极组织教师参加“华东师范大学课程思政教学设计”比赛，赛后又组织参赛老师分享经验，邀请未参赛老师参与，开展总结分享与热烈讨论，使得做“有理想信

念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师的信念植根于每位老师心中，更好地提升了中文系的师德师风建设。

在课程思政领航学院工作中突出团队建设打造改革领航团队。
2019年7月，华东师范大学入选上海市课程思政领航学校，中文系入选领航专业，包括15门领航课程和1个课程思政领航教学团队。其中，课程思政领航团队是由华东师范大学中国语言文学系学术委员会主任、终身教授刘志基老师领衔的古代汉语、汉字与中国传统文化教学团队，经过一系列课程思政教育教学改革研讨会、教研活动、师德师风建设专题讨论等，形成了注重引领、实现以培养学生更加热爱中华优秀传统文化为目标的课程思政教学群。并且，院系进一步在《中文系上海高校课程思政领航学院工作方案》中明确提出：“将课程思政建设与师德师风建设融为一体，在课程思政建设中注重名师引领，由系党委负责提升全系教师的重视程度。”

中文系以课程思政为抓手，发掘与师德师风建设的融合点，始终把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，是有实效且极具可操作性的。课程思政是充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用的重要教育教学改革，师德师风建设蕴含在全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神以及课程思政“立德树人”的目标之中。中文系将两项工作并举，以课程思政建设带动师德师风建设，以建设师德师风导引建设课程思政，取得了事半功倍的效果。

如有意见、建议或需求，请与党委教师工作部联系

电话：62231317

邮箱：jsb@admin.ecnu.edu.cn

编辑：王晶晶 张梦晴

审核：施国跃 方金奇